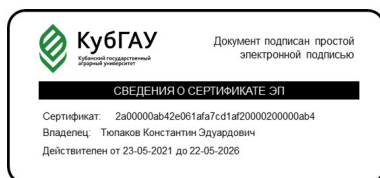


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Тюпаков К.Э.
10.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра педагогики и психологии Кох М.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Педагогики и психологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Лесных Ю.Г.	Согласовано	13.04.2026, № 11
2		Руководитель образовательной программы	Калитко С.А.	Согласовано	10.06.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование комплекса знаний о психологических особенностях человека для осуществления социального взаимодействия, эффективного управления собственными ресурсами, индивидуального саморазвития в течение всей жизни, использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Задачи изучения дисциплины:

- Получение знаний об эффективном использовании стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде; об особенностях поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- Развитие навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т. ч. участия в процессе обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;
- Развитие умений реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков;
- Получение знаний об основах психофизического развития личности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

Знать:

УК-3.1/Зн1 Знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Уметь:

УК-3.1/Ум1 Уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Владеть:

УК-3.1/Вл1 Владеть: способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).

Знать:

УК-3.2/Зн1 Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывая их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Уметь:

УК-3.2/Ум1 Уметь: учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Владеть:

УК-3.2/Нв1 Владеть: особенностями поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Знать:

УК-3.3/Зн1 Знать: результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата

Уметь:

УК-3.3/Ум1 Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

Владеть:

УК-3.3/Нв1 Владеть: способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательности шагов для достижения заданного результата

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы.

Знать:

УК-3.4/Зн1 Знать: этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Уметь:

УК-3.4/Ум1 Уметь: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Владеть:

УК-3.4/Нв1 Владеть: способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

Знать:

УК-6.1/Зн1 Знать: информацию о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Уметь:

УК-6.1/Ум1 Уметь: применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Владеть:

УК-6.1/Нв1 Владеть: способностью применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.2/Зн1 Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.2/Ум1 Уметь: понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.2/Нв1 Владеть: способностью понимания важности планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Знать:

УК-6.3/Зн1 Знать: возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Уметь:

УК-6.3/Ум1 Уметь: реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Владеть:

УК-6.3/Нв1 Владеть: способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Знать:

УК-6.4/Зн1 Знать: оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Уметь:

УК-6.4/Ум1 Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

Владеть:

УК-6.4/Нв1 Владеть: способностью критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

УК-6.5/Зн1 Знать: предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Уметь:

УК-6.5/Ум1 Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Владеть:

УК-6.5/Нв1 Владеть: способностью использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

Знать:

УК-9.1/Зн1 Знать: основы психофизического развития личности

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Уметь: применить знания об основах психофизического развития личности

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Владеть: способностью применять знания об основах психофизического развития личности

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Знать:

УК-9.2/Зн1 Знать: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Уметь: использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Владеть: способностью использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Знать:

УК-9.3/Зн1 Знать: этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Уметь:

УК-9.3/Ум1 Уметь: использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

Владеть:

УК-9.3/Нв1 Владеть: способностью использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Знать:

УК-9.4/Зн1 Знать: основы планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Уметь:

УК-9.4/Ум1 Уметь: использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Владеть:

УК-9.4/Нв1 Владеть: способностью использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Психология» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 2, Очно-заочная форма обучения - 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	/доемкость сы)	/доемкость ЭТ)	ая работа всего)	я контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	-------------------	-------------------	---------------------	------------------------	--------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая тру (час)	Общая тру (ЗЕТ)	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Зачет	Лекционн (ча	Практичес (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Второй семестр	108	3	35	1		18	16	73	Зачет
Всего	108	3	35	1		18	16	73	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	46		8	6	32	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	12		2	2	8	
Тема 1.2. Психика и сознание	11		2	1	8	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	11		2	1	8	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы личности	12		2	2	8	
Раздел 2. Индивид и личность	49		8	8	33	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 2.1. Психология личности	12		2	2	8	
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	13		2	2	9	

Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения	12		2	2	8	
Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп	12		2	2	8	
Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью	12		2	2	8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	12		2	2	8	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 4.1. Подготовка к зачету и сдача зачета	1	1				
Итого	108	1	18	16	73	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общие основы психологии	48		4	6	38	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	13		2	2	9	
Тема 1.2. Психика и сознание	13		2		11	
Тема 1.3. Психические познавательные процессы	11			2	9	
Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы личности	11			2	9	
Раздел 2. Индивид и личность	46		4	4	38	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4
Тема 2.1. Психология личности	11		2		9	
Тема 2.2. Развитие личности и социализация	13			2	11	

Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения	11		2		9	
Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп	11			2	9	
Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью	13		2	2	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии	13		2	2	9	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	1	1				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-6.4 УК-6.5 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4
Тема 4.1. Подготовка к зачету и сдача зачета	1	1				
Итого	108	1	10	12	85	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие основы психологии

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 32ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 38ч.)

Тема 1.1. Особенности психологии как науки

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Определение психологии как науки. История развития психологического знания. Объект, предмет, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования. Основные направления современной психологии

Тема 1.2. Психика и сознание

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Психика и организм. Мозг и психика. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура психики. Сознание и бессознательное.

Тема 1.3. Психические познавательные процессы

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства.
Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности.
Общая характеристика памяти, ее процессы и виды.
Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления. Воображение, виды и функции

Тема 1.4. Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы личности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Эмоции и чувства, их функции и виды. Проблемы стрессоустойчивости
Общая характеристика воли, структура волевого действия. Проблема формирования и воспитания волевых качеств личности
Потребности и мотивы, классификация. Механизмы и факторы развития мотивации. Пирамида потребностей А. Маслоу. Мотивация достижения успеха и избегания неудач. Внешняя и внутренняя мотивация, локус контроля, проблема самомотивации. Основные теории мотивации потребителей.

Раздел 2. Индивид и личность

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 33ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 38ч.)

Тема 2.1. Психология личности

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности. Понятие о темпераменте, типы темперамента.
Понятие характера.
Свойства и структура характера.
Типология характеров.
Формирование характера.
Способности, их классификация.

Тема 2.2. Развитие личности и социализация

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Возрастные этапы развития личности.
Стадии развития личности в процессе социализации.
Образовательные системы и развитие личности.
Профессиональное и личностное саморазвитие.

Тема 2.3. Социально-психологическая основа общения

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Коммуникативная сторона общения, барьеры общения
Невербальные средства общения
Интерактивная сторона общения
Перцептивная сторона общения
Понятие социальной группы. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
Факторы групповой сплоченности. Проблема группового давления, конформизм.

Тема 2.4. Межличностные отношения. Психология малых групп

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Стадии (уровни) развития группы как команды.

Распределение ролей в команде.

Проблема принятия группового решения.

Эффективность групповой деятельности.

Лидерство и руководство в групповом процессе. Виды лидеров.

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Тема 3.1. Коррекционное направление в психологии

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

Биологические и социальные факторы дизонтогенеза

Дефектология как наука.

Тифлопсихология, сурдопсихология. психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ.

Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ.

Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ.

Раздел 4. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Подготовка к зачету и сдача зачета

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Подготовка к зачету и сдача зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие основы психологии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками.

Распределение - удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального

Отвлекаемость - произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой.

Переключение - произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой, с одной деятельности на другую

Сосредоточенность - умение одновременно выполнять две или более различные деятельности

2. Установите соответствие. Виды памяти и характеристики

Эмоциональная - позволяет запоминать и воспроизводить чувства.

Долговременная - позволяет запоминать и воспроизводить наши мысли

Словесно-логическая - способна хранить информацию в течение практически неограниченного срока

Непроизвольная - запоминание осуществляется автоматически, без волевых усилий, без контроля со стороны сознания

3. Установите соответствие между свойством восприятия и его характеристикой

Избирательность - свойство восприятия, способствующее выделению из среды лишь тех объектов, которые имеют актуальное значение.

Целостность - восприятие предметов как относительно постоянных по форме, цвету, величине...

Константность - зависимость восприятия от опыта, знания, особенностей личности

Апперцепция - свойство восприятия, позволяющее воспринимать предметы и явления как единое целое независимо от количества и свойств входящих в него частей и элементов

4. Укажите хронологическую последовательность этапов развития человека как субъекта труда по Е.А. Климову

Стадия игры - 1

стадия адепта - 2

стадия мастера - 3

стадия интернала - 4

стадия наставника - 5

5. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием

Наглядно-образное мышление - позволяет создавать отвлеченную и обобщенную картину ситуации в виде мыслей

Словесно-логическое мышление - решение жизненных задач с опорой на образы – представления об этих предметах

Наглядно-действенное мышление - опирается на абстрактные понятия и логические действия с ними

Абстрактно-логическое мышление - решение жизненных задач в ходе практических действий с предметами

6. Установите соответствие между кризисами взрослости и их содержанием

Кризис юношества - сомнения в правильности прожитой жизни, переоценка ценностей

Кризис среднего возраста (30ти лет) - ощущение своей ненужности, утрата социальной активности, поиски новых перспектив, других смыслов жизни....

Кризис среднего возраста (40ка лет) - связан с расхождением между областью реального и областью возможного, желаемого, главный вопрос «Чего же я достиг?»

Кризис поздней взрослости - становление подлинного авторства в реализации своего собственного взгляда на жизнь

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Индивидуальность - единичный представитель человеческого рода, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического ряда

человек - биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими этическими функциями

индивид - субъект социальных отношений и сознательной деятельности

личность - сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие и уникальность

8. Укажите последовательность кризисов профессионального развития (Абраумова А.Г., В.Прокопюк, С. А. Беличева)

Кризис профессиональных амбиций - 1

юношеский кризис - 2

угасание профессиональной деятельности - 3

кризис профессиональных ожиданий - 4

кризис психологической адекватности и интегрирования опыта - 5

кризис профессиональной самореализации - 6

кризис карьеры - 7

9. Установите соответствие между фазами развития профессионального кризиса и их содержанием:

Предкритическая - На этом этапе психическая напряженность достигает своего пика, как и все сопутствующие проблемы

критическая - Личность испытывает определенный психологический дискомфорт
посткритическая - Проявляются конструктивные и деструктивные последствия кризиса

10. Установите соответствие понятиями и их определениями:

Предрешенная идентичность - собственный внутренний поиск индивидом не был осуществлен

достигнутая идентичность - на этой кризисной стадии индивид находится в процессе конструирования идентичности, пробуя различные варианты

диффузная идентичность - отсутствие связной, определенной идентичности: ни поиск, ни выбор решения индивидом не осуществлялись

статус «мораторий» - личность определяет собственные, отличные от родительских, планы на будущее и принимает ответственность за их реализацию

11. Какие личностные обретения возможны благодаря самопознанию?

Какие личностные обретения возможны благодаря самопознанию?

12. Как направленность активности личности связана с ее потребностями?

Как направленность активности личности связана с ее потребностями?

13. Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний – это _____

Целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний – это _____

14. Какая структура личности позволяет оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей?

Какая структура личности позволяет оценивать самого себя, свои возможности, качества и место среди других людей?

15. Какой профессиональный кризис способствует определению своей будущей профессии в возрасте 14-17 лет?

Какой профессиональный кризис способствует определению своей будущей профессии в возрасте 14-17 лет?

16. Чем отличается допрофессионализм как уровень профессионализма по А.К.Марковой?

Чем отличается допрофессионализм как уровень профессионализма по А.К.Марковой?

17. Какой процесс помогает индивиду усвоить социальный опыт того общества, к которому принадлежит, активно воспроизводить и наращивать системы социальных связей и отношений?

Какой процесс помогает индивиду усвоить социальный опыт того общества, к которому принадлежит, активно воспроизводить и наращивать системы социальных связей и отношений?

18. Какой психологический феномен личности формируется на основе полученного опыта и определяет готовность вести себя определенным образом?

Какой психологический феномен личности формируется на основе полученного опыта и определяет готовность вести себя определенным образом?

19. Если поведение человека меняется под влиянием социально значимых или более сильных физически или психологически индивидов – это свидетельствует о его _____

Если поведение человека меняется под влиянием социально значимых или более сильных физически или психологически индивидов – это свидетельствует о его _____

20. Какой вид компетентности необходимо развивать в себе для обеспечения способности к постоянному профессиональному росту и развитию _____

Какой вид компетентности необходимо развивать в себе для обеспечения способности к постоянному профессиональному росту и развитию _____

21. Укажите наиболее частую причину рассеянности внимания:

А. Перегрузка психики большим количеством впечатлений, информации

- Б. Отсутствие режима дня
- В. Генетическая предрасположенность
- Г. Педагогическая запущенность
- Д. Синдром дефицита внимания и гиперактивности

22. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития»:

- А) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
- Б) расстояние между уровнями актуального и возможного развития обучающегося
- В) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
- Г) область того, что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним
- Д) обучение впереди развития

23. Определите, какие характеристики подходят для личности с типом мотивации на избегание неудач:

- А) страх ошибиться, потерпеть неудачу
- Б) неадекватная планка притязаний (завышена или занижена)
- В) безразличие к своим результатам
- Г) ориентированность на общение
- Д) страх отвержения, ориентированность на внешнюю оценку

24. Определите ведущие факторы развития способностей:

- А) социальная ситуация
- Б) соответствующая деятельность
- В) влияние родителей
- Г) влияние сверстников
- Д) развитие задатков

25. Определите причины профессионального выгорания:

- А) высокие рабочие нагрузки
- Б) социальная направленность деятельности (работа с людьми)
- В) отсутствие должного вознаграждения
- Г) «горящие» дедлайны
- Д) слишком высокая эмоциональная вовлеченность в профессиональную деятельность

Раздел 2. Индивид и личность

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Укажите хронологическую последовательность действий этапов социализации личности:

- Интеграция - 1
- Адаптация - 2
- Индивидуализация - 3
- Трудовая стадия - 4

2. Укажите хронологическую последовательность действий при критике работы, выполненной работником:

- Совместная разработка стратегии решения проблемы - 1
- Обсуждение допущенных ошибок - 2
- Позитивная оценка - 3
- Принятие решения - 4

3. Укажите хронологическую последовательность стадий развития малой группы:

- Становление норм - 1
- Формирование - 2
- Выполнение работы - 3
- Бурление - 4
- Расформирование - 5

4. Укажите хронологическую последовательность этапов развития человека до периода взрослости:

Младенчество - 1

подростничество - 2

дошкольное детство - 3

новорожденность - 4

юношество - 5

5. Укажите хронологическую последовательность смены этапов формирования характера в периодизации развития личности З. Фрейда:

Оральная стадия - 1

фаллическая стадия - 2

анальная стадия - 3

латентная стадия - 4

генитальная стадия - 5

6. Установите соответствие между типом темперамента и его характеристикой:

Ранимость, мрачность - холерик

Вспыльчивость - флегматик

Жизнелюбие и веселость - сангвиник

Медлительность и устойчивость - меланхолик

7. Установите соответствие между типом поведения человека в группе и его отличительной характеристикой:

Подчинение большинству участников группы и стремление соответствовать доминирующему мнению - самоопределение

Отвержение мнения большинства участников группы, действия вопреки правилам - лидерство

Действия в соответствии с собственным мнением и особенностями ситуации - конформизм

Влияние на поведение других людей с целью изменить их поведение и повести к решению задач - неконформизм

8. Установите соответствие между типом реагирования человека в конфликте и мотивацией субъекта конфликта:

Активно-оборонительное поведение, самоутверждения в конфликте - избегание

Мотив достижения цели с хорошо развитым самоконтролем просоциального поведения - сотрудничество

Ориентация на сохранение статуса своего «Я», социальной пассивности, непризнание внешнего конфликта - приспособление

Ориентация на сохранение социальных отношений, осознание внешнего конфликта - соперничество

Мотивация к сохранению социальных отношений в ущерб общей цели и задачам - компромисс

9. Установите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию - барьер отношений

Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению - стилистический барьер

Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, «проглатывание» слов - барьер субъективной интерпретации смысла информации

Несоответствию стиля речи коммуникатора и ситуации общения - фонетический барьер

10. Установите соответствие между типом коммуникативного барьера и характеристикой ситуации общения:

Чувство, которое вызывает коммуникатор, передается и на сообщаемую им информацию - барьер отношений

Любое полученное сообщение преломляется через призму личного опыта партнера по общению - стилистический барьер

Недостатки речи собеседника: неправильное произношение звуков, слишком тихая /громкая речь, «проглатывание» слов - барьер субъективной интерпретации смысла информации
Несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения - фонетический барьер

11. Какой психологический феномен формирует структуру характера личности ?

Какой психологический феномен лежит в основе характера личности ?

12. Какая структура сознания проявляется в осознании человеком самого себя?

Какая структура сознания проявляется в осознании человеком самого себя?

13. Какова структура топографической модели личностной организации З. Фрейда?

Какова структура топографической модели личностной организации З. Фрейда?

14. Какие характеристики свойственны типу темперамента - холерик?

Какие характеристики свойственны типу темперамента - холерик?

15. Какие основные компоненты невербальной коммуникации помогают передать информацию помимо речевых средств?

Какие основные компоненты невербальной коммуникации помогают передать информацию помимо речевых средств?

16. Какая психическая активность лежит в основе эмпатии и в чем отличие эмпатии от рефлексии ?

Какая психическая активность лежит в основе эмпатии и в чем отличие эмпатии от рефлексии ?

17. Чем лидер отличается от других членов группы?

Чем лидер отличается от других членов группы?

18. Как работает механизм усвоения роли в процессе социализации личности?

Как работает механизм усвоения роли в процессе социализации личности?

19. Какие факторы формируют конформность личности в большей мере?

Какие факторы формируют конформность личности в большей мере?

20. Каким социальным институтом формируется первый опыт социального взаимодействия у ребенка?

Каким социальным институтом формируется первый опыт социального взаимодействия у ребенка?

21. Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномена самооценки личности:

А. Оценка личностью своих возможностей, качеств и места среди других людей

Б. Степень трудностей целей, которые человек ставит перед собой, к которым стремится

В. Вредставление человека о своей принадлежности к различным национальным, профессиональным и другим группам или иным общностям

22. Выберите адекватный вариант поведения (комбинация из 3 позиций) в трансакции «Ребенка»:

А. Проявляет чувство обиды, подчиняется

Б. Требует, рассуждает, анализирует

В. Осуждает, учит, покровительствует

23. Укажите значение, которое имеет референтная группа для индивида в обществе:

А. Средство отсчета оценки себя и окружающих

Б. Максимально четко ориентировать поведение субъекта в специфических ситуациях

В. Формирует установки и ценности

Г. Включает человека в свой состав, но не влияет на него

24. Укажите наиболее верную стратегию поведения в конфликте, в ситуации, когда вы обладаете достаточным авторитетом и властью, имеете ресурс противостоять; когда у вас нет другого выбора

А. Компромисс

Б. Сотрудничество

В. Соперничество

Г. Избегание

Д. Уход

25. Важнейшим признаком неформальной группы является:

А. Постоянный состав

Б. Общность интересов

В. Гомогенный состав

Г. Вертикальная организация, наличие иерархической структуры

Раздел 3. Коррекционная психология, социализация лиц с ОВЗ и инвалидностью

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Установите соответствие между принципами и их значениями.

Учет специфики недостатков развития ученика - принцип педагогического оптимизма

Максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения в развитии ребенка и началом целенаправленной коррекционной помощи - принцип коррекции обучения

Современном гуманистическом мировоззрении, признающем право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в обучение - принцип ранней педагогической помощи

2. Установите последовательность динамики невротического процесса:

Невротические черты характера - 1

Невроз в его завершённой клинической форме - 2

Невротические проявления - 3

Невротический склад личности - 4

3. Установите соответствие между методами воспитания и их значениями.

Беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, в том числе личный пример педагога, экскурсии, встречи и пр. - практически-действенные методы

Приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность - побудительно-оценочные методы

Педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание - информационные методы

4. Установите соответствие между условиями, необходимыми для нормального развития ребенка и их значениями.

Нормальная работа головного мозга и его коры - четвертое условие

Нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов - третье условие

Сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром - первое условие

Систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе - второе условие

5. Установите соответствие между иерархическими уровнями закономерностей отклоняющегося развития и их значениями.

Любой дефект затрудняет достижение человеком оптимального баланса между возможностью удовлетворения своих значимых потребностей и имеющимися для этого условиями - III уровень

Закономерности, характерные для группы дизонтогенетических расстройств или имеющих в своей основе раннее органическое повреждение головного мозга - I уровень

Специфические закономерности, присущие конкретному виду дизонтогенеза - II уровень

6. Установите соответствие между особенностями внимания у детей с ЗПР и их значениями.

Выражается в трудностях сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрой утомляемости - сниженная концентрация

Ребенок удерживает одновременно меньший объем информации, чем тот, на основе которого

можно эффективно решать игровые, учебные и жизненные задачи, затруднено восприятие ситуации в целом - снижение объема внимания

Ребенок не может одновременно выполнять несколько действий, особенно если все они нуждаются в сознательном контроле - сниженное распределение внимания

7. Установите соответствие между темпераментами ребенка и их значениями

Ребенок не демонстрирует выраженного своеобразия, которое могло бы привести к дезадаптации или негативному восприятию окружающими - промежуточный темперамент

По 4-5 характеристикам ребенок выглядит несколько своеобразно - трудный темперамент

Более чем по 5 показателям у ребенка наблюдается своеобразие реакций, ведущее к выраженным трудностям во взаимодействии с окружающими - легкий темперамент

8. Укажите последовательность стадий формирования компенсаторных процессов у слепых детей:

Активное включение речи, памяти, мышления как в наглядно-практической, так и в наглядно-образной и понятийной форме в сенсорное отражение слепым внешнего мира - 1

Комплексные двигательные-кинестетические восприятия, осязание, слух, образование глобальных межфункциональных и внутри функциональных связей в процессе осуществления общения и предметной деятельности - 2

Включение речи в общение и предметную деятельность позволяет корректировать отставание в локомоторном развитии слепого, возникшее из-за отсутствия зрительного контроля за деятельностью руки - 3

Развитие и появление образов представлений, укрепление их связей с предметным миром, возможность представлять предметы в их отсутствии, оперировать образами в воображаемой ситуации - 4

9. Укажите последовательность фаз компенсаторного процесса (Л.Н. Солнцева):

Остановка компенсаторного механизма и закреплением его результатов - 1

Обнаружение того или иного нарушения в работе организма - 2

Оценка параметров нарушения, его локализации и глубины (выраженности) - 3

Отслеживание процесса реализации программы последовательности и состава компенсаторных процессов - 4

Формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида - 5

10. Укажите последовательность повреждений:

Повреждение, следствием которого является действие инфекционных факторов - 1

Повреждение вследствие действия сосудистых факторов - 2

Травматическое повреждение - 3

Повреждение как последствие пролеченной раковой опухоли мозга - 4

11. Отраслью какой науки является "тифлопедагогика" ?

Отраслью какой науки является "тифлопедагогика" ?

12. Какие индивидуально-психологические характеристики личности снижены при аутизме?

Какие индивидуально-психологические характеристики личности снижены при аутизме?

13. В чем состоит психологическое воздействие сказкотерапии на личность?

В чем состоит психологическое воздействие сказкотерапии на личность?

14. Для коррекции каких нарушений какой познавательной сферы личности предназначены методы и технологии сурдопедагогики - составной части специальной педагогики?

Для коррекции каких нарушений какой познавательной сферы личности предназначены методы и технологии сурдопедагогики - составной части специальной педагогики?

15. Что лежит в основе коррекции как действия субъекта воздействия в педагогике и психологии?

Что лежит в основе коррекции как действия субъекта воздействия в педагогике и психологии?

16. Что лежит в основе психопатии - аномалии развития?

Что лежит в основе психопатии - аномалии развития?

17. Какой вклад в коррекционную психологию внес русский ученый Л.С.Выготский?
Какой вклад в коррекционную психологию внес русский ученый Л.С.Выготский?

18. Программы какого рода реализуются для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

Программы какого рода реализуются для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью?

19. Какие средства коммуникации использует билингвистический подход в обучении глухих?

Какие средства коммуникации использует билингвистический подход в обучении глухих?

20. Что изучает сурдопедагогика?

Что изучает сурдопедагогика, ее актуальность для современного образования?

21. Укажите, что является одной из задач специальной психологии выявления общих и специфических закономерностей:

- А. Психического развития аномального ребёнка
- Б. Речевого развития аномального ребёнка
- В. Физического развития аномального ребёнка
- Г. Сенсорного развития аномального ребёнка

22. Укажите, что является объектом специальной педагогики:

- А. Специальное образование лиц с психическими нарушениями
- Б. Специальное образование лиц с одарённостью
- В. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- Г. Специальное образование лиц с хроническими соматическими заболеваниями

23. Выберите из перечисленного чем обусловлена интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает ...

- А. Образом жизни
- Б. Время и длительность воздействия повреждающих объектов
- В. Степенью нарушений функциональных связей
- Г. Характером интеллектуальных нарушений

24. Выберите из перечисленного чем обусловлен неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у человека с церебральным параличом:

- А. Сенсорными нарушениями
- Б. Эмоционально-волевыми нарушениями
- В. Вынужденной изоляцией человека в связи с затруднениями в передвижении
- Г. Отсутствием общих способностей

25. Укажите, с какими нарушениями у человека используется в обучении дактильная и жестовая речь:

- А. Лиц, имеющих нарушения речи
- Б. Лиц, имеющих нарушения слуха
- В. Лиц, имеющих нарушения зрения
- Г. Лиц, имеющих нарушения интеллекта

Раздел 4. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Место психологии в системе наук
5. Методы психологического исследования
6. Понятие социальной группы
7. Классификация групп
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы
9. Межличностное восприятие и понимание человека
10. Структура межличностного взаимодействия
11. Факторы групповой сплоченности
12. Проблема группового давления, конформизм
13. Стадии (уровни) развития группы как команды
14. Распределение ролей в команде
15. Проблема принятия группового решения
16. Эффективность групповой деятельности
17. Лидерство и руководство в групповом процессе
18. Виды лидеров
19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
21. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза
22. Структура психики
23. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства

24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды
26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления
27. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
28. Структура личности
29. Мотивационно-потребностная сфера личности
30. Понятие о темпераменте, типы темперамента
31. Характер и его основные черты
32. Способности, их классификация
33. Эмоционально-волевая сфера личности
34. Возрастные этапы развития личности
35. Стадии развития личности в процессе социализации
36. Образовательные системы и развитие личности
37. Профессиональное и личностное саморазвитие
38. Психика и организм
39. Классификация способностей
40. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза
41. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ
42. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ
43. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ
44. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования
45. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования
46. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде

47. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

48. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

49. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

50. Дефектология как наука

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: УК-3.1 УК-6.1 УК-9.1 УК-3.2 УК-6.2 УК-9.2 УК-3.3 УК-6.3 УК-9.3
УК-3.4 УК-6.4 УК-9.4 УК-6.5*

Вопросы/Задания:

1. Определение психологии как науки
2. История развития психологического знания
3. Объект, предмет, задачи психологии
4. Место психологии в системе наук
5. Методы психологического исследования
6. Понятие социальной группы
7. Классификация групп
8. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы
9. Межличностное восприятие и понимание человека
10. Структура межличностного взаимодействия
11. Факторы групповой сплоченности
12. Проблема группового давления, конформизм
13. Стадии (уровни) развития группы как команды
14. Стадии (уровни) развития группы как команды
15. Распределение ролей в команде
16. Проблема принятия группового решения
17. Идентификация и руководство в групповом процессе
18. Виды лидеров

19. Конфликт в команде как социально-психологическое явление
20. Пути и способы предотвращения и разрешения конфликтов
21. Процесс развития психики в процессе филогенеза и онтогенеза
22. Структура психики
23. Ощущение и восприятие как познавательные процессы, их виды и свойства
24. Внимание, его виды, свойства и роль в деятельности
25. Общая характеристика памяти, ее процессы и виды
26. Мышление как высшая ступень познания, виды и формы мышления
27. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»
28. Структура личности
29. Мотивационно-потребностная сфера личности
30. Понятие о темпераменте, типы темперамента
31. Характер и его основные черты
32. Способности, их классификация
33. Эмоционально-волевая сфера личности
34. Возрастные этапы развития личности
35. Стадии развития личности в процессе социализации
36. Образовательные системы и развитие личности
37. Профессиональное и личностное саморазвитие
38. Психика и организм
39. Классификация способностей
40. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза
41. Тифлопсихология, сурдопсихология, психология аутизма как источник базовых знаний о психофизическом развитии личности с ОВЗ
42. Специфика развития познавательных процессов личности с ОВЗ

43. Специфика личностного развития, потребностей и коммуникации при инвалидности и ОВЗ

44. Этапы развития системы специального и инклюзивного образования

45. Принципы социально-педагогической поддержки субъектов инклюзивного образования

46. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивной образовательной среде

47. Социальное сопровождение (адаптация) лиц с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

48. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

49. Этические и социальные нормы общения с лицами с ОВЗ и инвалидностью

50. Дефектология как наука

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. СЫСОЕВА Л.В. Психология: учеб. пособие / СЫСОЕВА Л.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 125 с. - Текст: непосредственный.

2. Караванова, Л.Ж. Психология: Учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - 5 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 264 с. - 978-5-394-05134-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2084/2084158.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 332 с. - 978-5-16-100961-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2084/2084316.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Глухов,, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов,. - Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. - 312 с. - 978-5-4263-0575-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Сыркин,, Л. Д. Специальная психология: учебное пособие / Л. Д. Сыркин,. - Специальная психология - Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. - 138 с. - 978-5-6053096-6-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/151339.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Гуревич, П.С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 479 с. - 978-5-16-112019-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2212/2212967.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://psychologytoday.ru/> - Интернет-журнал Психология сегодня
3. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологический изданий

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Учебная аудитория

436гл

доска ДК11Э2010.. - 1 шт.

жалюзи.. - 1 шт.

парты.. - 15 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 1 шт.
713гл
доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.
парты - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)